

Приложение № 6.2

к разделу 6 основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.69 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ**

Утвержден на заседании Ученого совета НИИ МПС (протокол №8 от 14.10.2025г.)

Составитель:
к.б.н. Бронникова Е.П.

Красноярск
2025

Контролируемая дисциплина (модуль)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
Педагогика	УК-4 УК-5 ОПК-3	перечень рекомендуемых тем для написания итоговой контрольной работы

Перечень рекомендуемых тем для написания итоговой контрольной работы

1. Современное развитие мирового образовательного процесса: ведущие тенденции.

- 1.1. Понятие «мировой образовательный процесс».
- 1.2. Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- 1.3. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).

2. Система непрерывного медицинского образования в России.

- 2.1. Понятие системы.
- 2.3. Сущность понятия системы образования.
- 2.4. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- 2.5. Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании».
- 2.6. Принципы государственной политики в области образования.
- 2.7. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

3. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.

- 3.1. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, научение, педагогические технологии.
- 3.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- 3.3. Связь педагогики с другими науками
- 3.4. Определение педагогики как науки.
- 3.5. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
- 3.6. Образование как педагогический процесс.

4. Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация)

- 4.1. Понятие «содержание образования»
- 4.2. Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего,

и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов.

4.3. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт.

5.1. Понятие государственного образовательного стандарта.

5.2. Функции государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности.

5.3. Роль государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования.

5.4. Государственный образовательный стандарт профессионального медицинского образования: структура, функции, принципы построения и реализации.

5.5. Разработка государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.

6. Общая характеристика средств обучения.

6.1. Понятие «средства обучения», их функции.

6.2. Типология средств обучения.

6.3. Общая дидактическая роль средств обучения.

6.4. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

6.5. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

7. Современные образовательные технологии.

7.1. Основные признаки технологии.

7.2. Соотношение понятий: технические средства обучения, технология

обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии.

7.3. Критерии технологичности образовательного процесса.

7.4. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

8. Основные функции педагогического управления.

8.1. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом.

8.2. Виды и содержание педагогического анализа.

8.3. Основные объекты педагогического анализа

9. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Понятие «метод обучения».

9.1. Приём обучения как составная часть метода.

9.2. Классификации методов обучения.

9.3. Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся.

9.4. Активные методы обучения: интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения.

9.5. Факторы и технология выбора методов обучения

10. Личность.

10.1. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

10.2. Сущность индивидуально-психологических особенностей личности.

10.3. Свойства личности.

10.4. Понятие направленности личности.

10.5. Понятие «способности».

10.6. Понятие о темпераменте и его специфических особенностях.

10.7. Понятие характера.

10.8. Природа характера.

10.9. Черты характера.

10.10. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе.

10.11. Проявления характера.

10.12. Понятие способности.

10.13. Способности как предпосылка и как результат деятельности.

10.14. Соотношение понятий «способности», «компетенции» и «знания, умения и навыки». Особенности развития и поддержания способностей.

10.15. Уровни развития способностей.

10.16. Понятие «задатки», природа задатков.

10.17. Понятие и основные компоненты эмоционально-волевой сферы

личности.

10.18.Понятие, виды, функции эмоций.

11. Педагогические аспекты деятельности врача.

11.1.Педагогика в медицине.

11.2.Психолого-педагогические аспекты

11.3.Сущность и содержание понятие здоровья.

11.4.Холистический подход к пациенту.

12.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

12.1.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

12.2.Основы медико-просветительской деятельности врача психопрофилактика, психотерапия как базовые отрасли медико-просветительской работы врача.

12.3.Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

12.4.Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

12.5.Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

12.6Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. 12.7.Внутренний конфликт и психологическая защита.

13.Психогигиена, здорового образа жизни.

13.1.Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности

13.2.Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

13.3.Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

13.4.Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

14. Основы медицинской психологии. Понятие медицинской психологии и медицинской деонтологии.

14.1.Субъективная картина болезни. Отношение к болезни. Личность хронического больного

14.2.Проблема боли. Психологические факторы в лечении больных.

14.3.Психологические и социальные аспекты реабилитации.

14.4.Психосоматические заболевания